

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Таллер В.А.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Среди существующих дидактических принципов обучения доминирующую роль в настоящее время приобретает гуманистическая парадигма, которая нацелена на развитие индивидуальных качеств личности, предоставления обучаемому вариативных методов и средств приобретения знаний.

Стремительный рост объема знаний актуализирует проблемы развития эффективных методик обучения, а также совершенствования системы контроля и измерения уровня обученности. Контроль является единственным средством, с помощью которого удастся установить степень соответствия приобретенных знаний, умений и навыков конкретной учебной цели. На сегодняшний день, наиболее объективной системой контроля качества полученных знаний можно считать тест.

Тест - это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов, совокупность их представлений, знаний, и навыков на той или иной области содержания. Тесты, в большинстве случаев, не требуют большого количества учебного времени для проведения и проверки результатов.

В педагогике существуют различные классификации тестов, а именно:

1) по методологии интерпретации результатов тестирования различают нормативно-ориентированные и критериально - ориентированные тесты. **Нормативно-ориентированный педагогический тест** позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. **Критериально-ориентированный педагогический тест** позволяет оценивать, в какой степени испытуемые овладели необходимым учебным материалом;

2) гомогенные и гетерогенные. **Гомогенный педагогический тест** основывается на содержании какой-либо одной дисциплины. **Гетерогенный тест** основывается на содержании нескольких дисциплин.

плин. Гетерогенный педагогический тест является по своему существу междисциплинарным. В большинстве случаев каждое задание гетерогенного теста включает в себя элементы содержания нескольких дисциплин.

Педагогические тесты в системе профессионального образования подразделяются на виды: вступительные, текущие, тесты промежуточной и итоговой аттестации. Так, например, критериально - ориентированные тесты используются в процессе медицинского образования для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов. Тесты этого типа позволяют проводить мониторинг успеваемости студентов, вовремя определять недостатки в подготовке студентов.

По форме предъявления педагогические тесты различаются на «бумажные» (бланковые), когда испытуемому предоставляется распечатка теста на бумаге, и на компьютерные, когда студент должен отвечать на задания работая на компьютере. Педагогические тесты на бумажном носителе в виде распечатки наиболее распространены и традиционны. *Компьютеризованное тестирование* имеет свои преимущества и перспективы применения в медицинском образовании, так как способствует созданию современной системы адаптивного обучения и контроля – наиболее эффективных форм научной организации учебного процесса.

Применительно к тестовому контролю определяют ряд требований, наиболее значимыми из которых являются валидность, объективность и надежность.

Валидность – это качественная характеристика теста, которая показывает соответствие контроля целям и программе обучения.

Объективность достигается путем экспертной оценки каждого теста, что позволяет сформулировать задания однозначно и четко, избежать спорности предложенных ответов, неопределенности, неясности, и тривиальности поставленных вопросов.

Надежность контроля предусматривает получение устойчивых результатов при повторном тестировании.

Существуют различные варианты тестового контроля: выборочные тесты с одним правильным ответом; тесты перекрестного выбора; тесты с множественным выбором правильных ответов; тесты на определение причинной зависимости и тесты-лестницы.

В Витебском государственном медицинском университете, были разработаны и внедрены в практику компьютерные варианты тестовых заданий различной категории сложности, используемые для оценки уровня знаний, как в процессе, так и по окончании изучения различных дисциплин. Это является важным звеном трехэтапной системы контроля качества знаний, используемой в ВГМУ.